

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΙΒΑΔΕΙΑΣ - 0701020

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/09/2023

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

- Στο σχολείο προωθήσατε μέσα από ένα πλήθος δράσεων την ένταξη των ΤΠΕ στη διδασκαλία των μαθημάτων και δημιουργήσατε πολλές ευκαιρίες στους μαθητές διερευνητικών μαθησιακών δραστηριοτήτων.
- Συμβάλλατε σημαντικά στην επίτευξη των στόχων των Αναλυτικών προγραμμάτων και στον μετασχηματισμό της διδασκαλίας, της μάθησης και γενικότερα της εκπαίδευσης.
- Εφαρμόσατε σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις και διευκολύνατε το μετασχηματισμό της διδασκαλίας από τις παραδοσιακές δασκαλοκεντρικές μορφές στις σύγχρονες μαθητοκεντρικές- ομαδοσυνεργατικές, σε ικανοποιητικό βαθμό.
- Σε μεγάλο ποσοστό οι εκπαιδευτικοί του σχολείου καλλιέργησαν την ενεργό συμμετοχή και ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών (σχεδιασμός, μέθοδος, χρήση μέσων, διαχείριση του διδακτικού χρόνου, διαφοροποίηση της διδασκαλίας, χρήση ΤΠΕ και μέσων διδασκαλίας, εμπλοκή των μαθητών/τριών στη διαδικασία της μάθησης κ.λπ.).
- Το σχολείο δημιούργησε ένα ενταξιακό και συμπεριληπτικό περιβάλλον για όλους/όλες τους/τις μαθητές/τριες.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Ελαχιστοποίηση μαθητικής διαρροής μέσα από συνεχή επαφή και ενημέρωση με τους γονείς & κηδεμόνες για τη φοίτηση και την αντιμετώπιση των όποιων προβλημάτων δημιουργούνται.

- Το σχολείο ορθά εστίασε στην παρακολούθηση της φοίτησης των

μαθητών/τριών, ιδιαίτερα των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.

- Να ενισχύσει την επικοινωνία, τους δεσμούς και την εμπιστοσύνη των γονέων και κηδεμόνων προς το σχολείο και τις πολιτικές του για τη γνώση και την ασφάλεια των μαθητών/τριών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Στο ευαίσθητο θέμα των σχέσεων μεταξύ μαθητών-μαθητριών το σχολείο επικράτησε κλίμα συνεργασίας και πρόληψης των ανεπιθύμητων συμπεριφορών. Έγιναν συστηματικές προσπάθειες από τους εκπαιδευτικούς τη διεύθυνση του σχολείου, τη σύμβουλο σχολικής ζωής σε επίπεδο ενημέρωσης και συνεργασίας με τους γονείς τους για την πρόληψη και αντιμετώπιση των ανεπιθύμητων συμπεριφορών, αλλά και διάχυσης καλών πρακτικών συμπεριφοράς μεταξύ των μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι αρμονικές σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών αντανακλώνται στις επιτυχημένες δράσεις που είναι απόρροια συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και τήρησης του σχολικού κανονισμού.

Μια πρακτική που συνίσταται είναι οι εκπαιδευτικοί να συντάσσουν από κοινού με τους μαθητές/τριες, συμβόλαια στις τάξεις στα οποία να συμφωνούν από κοινού για τους κανόνες λειτουργίας, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του κάθε μέλους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η συνεργασία που αναπτύξατε τόσο με τους γονείς των τάξεων όσο και με το σύλλογο γονέων & κηδεμόνων είναι εξαιρετική και αξιόπαινη. Η καλή συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας αποτελεί βασικό στοιχείο για την ολοκλήρωση των στόχων του σχολείου αφού η αρμονική συνεργασία συντελεί στην επίλυση προβλημάτων και στην πραγματοποίηση θετικότερων αποτελεσμάτων στον τομέα της αγωγής των μαθητών/τριών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι στόχοι και οι προτεραιότητες που τέθηκαν ήταν ρεαλιστικοί και κινητοποίησαν εκπαιδευτικούς, σύλλογο

γονέων & κηδεμόνων και φορείς της τοπικής κοινωνίας για την επίτευξή τους.

Η ηγεσία του σχολείου είχε προτεραιότητα τη συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων, φρόντιζε για τη συνεχή οργάνωση και ενημέρωση εκπ/κών - μαθητών-γονέων, αξιοποίησε ικανοποιητικά το σύλλογο διδασκόντων και φρόντισε για την επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξή του, διασφάλισε την εφαρμογή, σε μεγάλο βαθμό, του εσωτερικού κανονισμού και έκανε τις απαραίτητες ενέργειες για την εξεύρεση πρόσθετων πόρων για ολοκλήρωση αναγκαίων έργων που αφορούσαν την υλικοτεχνική υποδομή στη σχολική μονάδα.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο παρουσίασε πλούσια δράση και συνεργασίες με την τοπική κοινωνία.

Το σχολείο στο πλαίσιο της σχετικής αυτονομίας του και στηριγμένο στην επιστημονική και επαγγελματική κατάρτιση των εκπαιδευτικών, μπορεί να μετατραπεί σε οργανισμό μάθησης και διαμόρφωσης κουλτούρας συνεργασίας με γονείς και κοινωνικές υπηρεσίες, εκπαιδευτικούς και σχολεία, φορείς και Τοπική Αυτοδιοίκηση. Το σχολείο να συνεχίσει στην κατεύθυνση ανάπτυξης σχέσεων και συνεργασιών με φορείς, συλλόγους, Τ.Α., συλλόγους γονέων & κηδεμόνων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Ανάμεσα στο μεγάλο αριθμό επιμορφώσεων που πραγματοποιήθηκαν για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών φαίνεται ότι οι δια ζώσης και ενδοσχολικές επιμορφώσεις ικανοποίησαν και ανταποκρίθηκαν περισσότερο στις ανάγκες τους. Η σύγχρονη συνεχώς μεταβαλλόμενη πραγματικότητα σε συνδυασμό με τις καινούριες εξελίξεις στην εκπαίδευση όπως τα Νέα Προγράμματα Σπουδών επιτάσσουν τη συνέχιση σχεδίων δράσης στο συγκεκριμένο τομέα και την επόμενη χρονιά.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Είναι θετική η πρώτη προσπάθεια ένταξης σε πρόγραμμα Erasmus . Ο σωστός σχεδιασμός σε σχέση με τις πραγματικές ανάγκες του σχολείου και την διερεύνηση των ικανοτήτων του εκπαιδευτικών που απαρτίζουν την παιδαγωγική ομάδα μπορεί να οδηγήσει σε έγκριση του προτεινόμενου σχεδίου σας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού στη διαφορετικότητα.

Ανάπτυξη επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας.

Καλλιέργεια δεξιοτήτων ειρηνικής των διαφορών

Εισαγωγή και αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων εμπλουτισμού της διδασκαλίας.

Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.

Διαμόρφωση & υλοποίηση σχεδίων δράσης για τη βελτίωση πτυχών του εκπαιδευτικού έργου.

Ελαχιστοποίηση μαθητικής διαρροής.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάπτυξη καλών πρακτικών και διαμοιρασμός μεταξύ και άλλων σχολείων.

Ενίσχυση του ψηφιακού μετασχηματισμού και της ενσωμάτωση της ψηφιακής τεχνολογίας σε όλους τους τομείς της σχολικής μονάδας.

Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών – διαφοροποίηση και ποιοτική διδασκαλία.

Ενίσχυση της συνεργασίας με τους γονείς. Ανάπτυξη συμβουλευτικών ικανοτήτων και διαχείρισης δύσκολων περιπτώσεων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Σχεδιασμός για την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων εκπαιδευτικών και μαθητών, τη μεγαλύτερη χρήση ψηφιακής τεχνολογίας, την υλοποίηση σχολικών προγραμμάτων ψηφιακού μετασχηματισμού, την ανάπτυξη τράπεζας ψηφιακού υλικού για την υποστήριξη και τον εμπλουτισμό των διδακτικών πρακτικών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Υποστηρικτική διεύθυνση, συλλογικές διαδικασίες και στήριξη εκπαιδευτικών και μαθητών Οικοδόμηση καλού δικτύου συνεργασίας με τους γονείς και τοπικούς φορείς.

Διαμόρφωση και εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας.

Θετικές ενέργειες ανάπτυξης εξωστρέφειας και συνεργασιών

Αξιοποίηση των λίγων πόρων με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

Διάχυση καλών πρακτικών και διαμόρφωση δικτύων με το συστεγαζόμενο σχολείο και φορείς της τοπικής κοινωνίας

Σημεία προς βελτίωση

Εφαρμογή σχολικού κανονισμού ως μία παιδαγωγική διαδικασία αποτύπωσης του οράματος και των λειτουργιών του σχολείου,

Ανάπτυξη περαιτέρω διαδικασιών ηγεσίας, διαμόρφωσης οράματος και πολιτικών στη σχολική μονάδα.

Ενδυνάμωση εκπαιδευτικών με συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων, κατανόηση των προβλημάτων της σχολικής μονάδας και ανάληψη ευθυνών.

Αναγκαιότητα διαχείρισης της «αυτονομίας» της σχολικής μονάδας, ανάπτυξη «εσωτερικών πολιτικών» και λήψη αποφάσεων για την ενίσχυση της εξωστρέφειας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Σε συνεργασία με τα στελέχη της εκπαίδευσης του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α, το ΕΚΔΔΑ, το Ι.Ε.Π. και άλλους φορείς, να διαμορφωθεί πρόγραμμα επιμόρφωσης διεύθυνσης & εκπαιδευτικών στα μοντέλα σύγχρονης σχολικής ηγεσίας - διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού, επίλυσης προβλημάτων και λήψη αποφάσεων, ανάπτυξη οργανωσιακής κουλτούρας και ηγεσίας, ψηφιακού μετασχηματισμού/εγγραμματισμού, επικοινωνίας με γονείς & κηδεμόνες, διαχείρισης συγκρούσεων και κρίσεων στη σχολική μονάδα, επίλυση διαφωνιών και συμβουλευτική κλπ.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή του σχολείου σε επιμορφωτικές δράσεις καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Συμμετοχή στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Συμμετοχή σε επιμορφωτικές εξ Αποστάσεως επιμόρφωση eTwinning

Υλοποιήθηκαν δράσεις διερεύνησης των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών ώστε η επιμόρφωση να είναι εστιασμένη και να ικανοποιεί τις ιδιαίτερες ανάγκες των εκπαιδευτικών.

Συμμετείχατε σε επιμορφωτικές διαδικασίες για την προώθηση ενός συμπεριληπτικού και διαπολιτισμικού σχολείου.

Ενισχύσατε τις δεξιότητες και τα επιστημονικά προσόντα των εκπαιδευτικών στις νέες τεχνολογίες, τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών στην κατεύθυνση ψηφιακού μετασχηματισμού του σχολείου με την αναβάθμιση των υποδομών.

Σημεία προς βελτίωση

Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών. Παραγωγή και ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού και διαμόρφωση «επαγγελματικών κοινοτήτων διαδικτυακής μάθησης».

Αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών τόσο στην οργάνωση και διοίκηση του σχολείου όσο και στην διδασκαλία των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων.

Η επαγγελματική ανάπτυξη και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών οφείλει να είναι βασικός στόχος της ηγεσίας της σχολικής μονάδας.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Διαμόρφωση μητρώου επιμορφωτών από τη σχολική μονάδα. Συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις και αξιοποίηση κάθε εξωσχολικού φορέα που μπορεί να ενισχύσει την ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση.
- Σχεδιασμός και απόφαση από την αρχή του σχολικού έτους για τη συμμετοχή σε εθνικά προγράμματα και δράσεις, αλλά και σε ευρωπαϊκά προγράμματα για τον εμπλουτισμό για την ανάπτυξη αλληλεπιδράσεων, αναστοχασμού, εμπάθυνσης των γνώσεων και της επικοινωνίας με άλλους πολιτισμούς και κουλτούρες, την ανάπτυξη της επαγγελματικής μάθησης και ανάπτυξης ως προϋπόθεσης για την ενίσχυση της μάθησης των μαθητών/τριών και τη συνεχή ανατροφοδότηση.