

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γυμνάσιο Λιβαδειάς είχε κατά το σχολικό έτος 2020-2021 μαθητικό δυναμικό 148 ατόμων. Λειτουργούσαν 7 τμήματα: 3 τμήματα στην Α' τάξη με 55 μαθητές, 2 τμήματα στη Β' τάξη με 47 μαθητές και 2 τμήματα στη Γ' τάξη με 46 μαθητές. Καλύπτονταν 8 οργανικές θέσεις, 8 θέσεις εκπαιδευτικών με διάθεση και 4 θέσεις αναπληρωτών καθηγητών.

Το σχολείο διαθέτει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων- εκδηλώσεων, αίθουσα διαδραστικού πίνακα- προβολών, αίθουσα βιβλιοθήκης, εργαστήρια Φυσικών επιστημών, εργαστήριο Πληροφορικής, αίθουσα Τεχνολογίας. Διαθέτει 7 αίθουσες διδασκαλίας και όλοι οι χώροι καλύπτονται με ασύρματο ή και ενσύρματο wifi καθώς και με σύγχρονο σύστημα ασφαλείας. Διαθέτει κοινό προαύλιο χώρο με το 2^ο ΓΕΛ Λιβαδειάς και έχει γήπεδα ποδοσφαίρου, καλαθοσφαίρισης, πετοσφαίρισης, χειροσφαίρισης, επίσης αμφιθέατρο πολιτιστικών εκδηλώσεων και κυλικείο.

Οι εσωτερικοί και οι εξωτερικοί χώροι του σχολείου καθώς και οι βοηθητικοί είναι πλήρως λειτουργικοί, καλύπτοντας τις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών παρέχοντας τις καλύτερες συνθήκες και ευχάριστο περιβάλλον για μάθηση και δημιουργικότητα.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου φροντίζουν για την ενδελεχή παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών σε καθημερινή βάση και γνωρίζουν τους λόγους απουσίας των μαθητών. Γίνεται συστηματική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων μέσω my school κάθε εβδομάδα και ενδιάμεσα τηλεφωνικά αν τυχόν παρουσιαστεί έντονο πρόβλημα αποχής μαθητών από το σχολείο. Η προσέλευση των μαθητών είναι έγκαιρη και ήταν επίσης έγκαιρη στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Απουσία σε ενδιάμεσες ώρες γίνεται κατόπιν ενημέρωσης και άδειας από τη Διευθύντρια του σχολείου σε επικοινωνία με τους γονείς. Η σχολική διαρροή είναι μηδενική. Οι εκπαιδευτικοί ενισχύουν τους διαύλους επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών/-τριών ενθαρρύνοντας την ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας, ομαδικότητας και αποδοχής της διαφορετικότητας καθώς οι μαθητές μας γνωρίζουν ότι πρέπει να σέβονται και να εκτιμούν ο ένας τον άλλον στον χώρο του σχολείου και έξω από αυτόν, ενώ παράλληλα λειτουργώντας εξισοροπιστικά αμβλύνουν ενδεχόμενες αντιπαραθέσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών. Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών διέπονταν από τις αρχές της δικαιοσύνης και της εμπιστοσύνης και κατά συνέπεια οι μαθητές/-τριες συμπεριφέρονταν σύμφωνα με τις αρχές που είχαν

διαμορφωθεί στο σχολικό περιβάλλον, υιώθοντας εγγύτητα και εκτίμηση προς τους καθηγητές τους. Τέλος, πρέπει να τονισθεί ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας υποστηρίζουν και καθοδηγούν τους/τις μαθητές/μαθήτριες σε τέτοιο βαθμό ώστε να μπορούν να εκφράζουν ελεύθερα τις απόψεις τους, να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για δράσεις που στοχεύουν στο κοινό καλό και να συμμετέχουν ως υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες σε μια δημοκρατική κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Θα ήταν θεμιτό να υιοθετηθούν καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας που θα βασίζονται σε νέες μεθόδους ετεροπαρατήρησης ,συνδιδασκαλίας και διαθεματικής προσέγγισης.Επίσης η εισαγωγή των ΤΠΕ στη σύγχρονη μέθοδο διδασκαλίας θα πρέπει να θεωρηθεί ως μία πρόκληση που θα λειτουργεί παρακινώντας το ενδιαφέρον των μαθητών και συγχρόνως θα εμπλουτίζει τη διαδικασία διδασκαλίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπήρχε σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών στη σχολική μονάδα μας που καθορίζεται από τον καταμερισμό εργασιών που αναλάμβανε ο κάθε εκπαιδευτικός ,ενώ παράλληλα οι διοικητικές -εξωδιδασκτικές εργασίες οργανώνονταν αποτελεσματικά σύμφωνα με τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας. Συνετάχθη ο Εσωτερικός Κανονισμός λειτουργίας της σχολικής μονάδας ο οποίος και εφαρμόστηκε.Το σχολείο μας αξιοποίησε αποτελεσματικά τις ψηφιακές τεχνολογίες ,ώστε οι εκπαιδευτικοί να ενημερώνονται έγκυρα και έγκαιρα για τη νομοθεσία και τα θέματα της σχολικής ζωής.Το σχολείο μας στήριξε οικονομικά με πρωτοβουλία των μαθητών μας μη φιλανθρωπικούς οργανισμούς ,οργάνωσε και διηύθυνε την ενισχυτική διδασκαλία όλων των υπολοίπων συμμετεχόντων σχολείων της Λιβαδειάς έτσι ώστε να έχουν πρόσβαση στη γνώση ακόμη και οι πιο αδύναμοι μαθητές αίροντας κάθε πρόσκομμα κοινωνικού αποκλεισμού και ανισότητας. Συνεργάστηκε άσπυγα με τον Δήμο Λεβαδέων σε όλα τα επίπεδα και κυρίως στη διαχείριση της πανδημίας του Covid-19. Άριστη ήταν και η συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου καθώς και με το Κ.Ε.Σ.Υ με το οποίο υπήρχε άμεση επικοινωνία για την αξιολόγηση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου θα ήταν καλό να εμπλέκονται δημιουργικά και καλοπροαίρετα στη διοικητική λειτουργία του σχολείου έχοντας όμως επίγνωση της νομοθεσίας αποβλέποντας στο κοινό όφελος της μαθητικής κοινότητας

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε μεγάλο βαθμό ενεργά σε επιμορφωτικά σεμινάρια τα οποία την περσινή χρονιά διεξήχθησαν διαδικτυακά λόγω των ιδιαιτέρων συνθηκών της πανδημίας . Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε σεμινάρια του ΠΕΚΕΣ Στερεάς Ελλάδας : (Η συμβολή της πολλαπλής νοημοσύνης , η κυβερνοασφάλεια, στην καθημερινότητα των μαθητών) της ΔΔΕ Ν. Βοιωτίας(Σχολή Συμβουλευτικής Γονέων,Σεμινάριακή επιμόρφωση των Διευθυντών σχολείων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης), σεμινάρια επιμόρφωσης στον τρόπο λειτουργίας της ψηφιακής πλατφόρμας webex και σεμινάριο ενδοσχολικής επιμόρφωσης του σχολείου μας για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση από τη διεύθυνση και εκπαιδευτικό του σχολείου μας ,με σκοπό τη διάχυση καλών πρακτικών και γνώσεων στη σύγχρονη και ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Οι εκπαιδευτικοί μοιράστηκαν γνώσεις και συνεργάστηκαν βάσει ωρολογίου προγράμματος με

συναδέλφους άλλων σχολείων καθιστώντας το σχολείο κοινότητα μάθησης και διάδρασης. Διαπιστώνεται επομένως προθυμία εκπαιδευτικών για επιμορφώσεις,συνεργασία με άλλα σχολεία για την ανταλλαγή και διάχυση καλών πρακτικών

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο μας αν και συνεργάστηκε με όμορα σχολεία του δήμου ,αφού διήθυνε το πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας ,ωστόσο δεν έχει αναλάβει και πραγματοποιήσει Ευρωπαϊκά Προγράμματα λόγω κινητικότητας πολλών εκπαιδευτικών σε άλλα σχολεία. Επιθυμεί όμως τη μελλοντική ένταξή του σε αυτά τα προγράμματα ,ενώ δήλωσε προθυμία και συμμετείχε σε επιμορφωτικές ημερίδες. Παρατηρείται επομένως διστακτικότητα ως προς την πρωτοβουλία ανάληψης και υλοποίησης ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών προγραμμάτων.